

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а
E-mail: dou29@volgadmin.ru

Тел./факс 45-11-32

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ детского сада №29
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.



Введено в действие приказом
№ 76 от «29» августа 2025 г.

Заведующий МОУ детским садом №29
/А.В. Ларионова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2025-2026 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ **«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 Кировского района Волгограда»**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 Кировского района Волгограда» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Парциальные программы:

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»;
2. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»;
3. Николаева С.Н. «Юный Эколог».

Учебный план разработан в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 01.09. 2013 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
4. Уставом
5. Федеральной образовательной программой
6. Основной образовательной программой детского сада

Примерный учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить план на принципах дифференциации и вариативности.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением и наличия приоритетных направлений.

При составлении учебного плана учитывалось время пребывания детей в группах: с 7.00 до 19.00 (12 часов) при 5-дневной рабочей недели и наличие возрастных групп:

Коррекционная работа в компенсирующей группе проводится в соответствии с рабочей адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

Объем учебной нагрузки обязательной части в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений:

**Требования к режиму дня и организации
воспитательно-образовательного процесса**

Форма работы		Основная образовательная программа на основе ФОП ДО. (недельная образовательная нагрузка)				
		2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня	1-я половина дня	не превышает 20 минут	не превышает 30 минут	не превышает 40 мин.	не превышает 50 мин.	не превышает 1 ч. 30 мин.
	2-я половина дня				ОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2-й половине дня после дневного сна. Продолжительность – не более 25–30 мин. в день	
Длительность (продолжительность) ОД		Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Перерывы		Не менее 10 минут				
Физкультминутка		В середине времени, отведённого на ОД (в середине ОД статического характера).				
ОД		ОД, требующая повышенной познавательной активности				

Форма работы		Основная образовательная программа на основе ФОП ДО. (недельная образовательная нагрузка)				
		2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Занятия по физическому развитию	Кол-во	Осуществляют 2 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале 1 раз в неделю на свежем воздухе (кроме 1 младшей группы)	Не менее 3-х раз в неделю			Не менее 3-х раз в неделю Для детей 5 – 8 лет 1 раз в неделю круглогодично следует организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)
	Длительность	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	Особенности	В тёплое время года ОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты - с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Во время генеральных уборок ковровое покрытие подвергается влажной обработке. Возможно использование моющего пылесоса. После каждого занятия спортивный зал проветривается в течение не менее 10 минут.				

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В летний период учебные занятия не

проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть учебного плана реализуется во второй половине дня в нерегламентированной деятельности. В летний период не реализуется кружковая работа и региональный компонент. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Сроки реализации учебного плана: со 1 сентября по 31 мая. В последние две недели мая занятия не проводятся - проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Во время каникулярной недели непосредственно-образовательная деятельность не проводится, работа ведётся через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности воспитателя и детей.

Проектирование образовательного процесса

Направления развития, образовательные области	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	5-8 лет
Обязательная часть					
1. Физическое развитие					
Физическая культура (ОД)	2*10мин	3*15мин	3*20мин	3*25 мин	3*30 мин
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
2. Социально-коммуникативное развитие					
Безопасность (ОБЖ), ребёнок в семье и сообществе труд, развитие общения, нравственное воспитание, познание мира	1	1	1	1	1

Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
3. Познавательное развитие					
Познание (ОД)	1*10 мин	1*15 мин	1*20 мин	1*25 мин	3*30 мин
Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
4. Речевое развитие					
Речевое развитие (ОД)	1*10 мин.	1*15 мин.	1*20 мин	2*25 мин	5*30 мин (в группах компенсир. направленности)
	1	1	1	2	2
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно				
5. Художественно-эстетическое развитие					
Художественное творчество (ОД)	2* 10 мин	2* 15 мин	2* 20 мин	2* 25 мин	3* 30 мин
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка/Аппликация	1	1	1	1	1
Ручной труд	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Музыка (ОД)	2*10 мин	2* 15 мин	2* 20 мин	2*25 мин	2* 30 мин
Всего занятий в неделю					
	10	10	10	11	15